

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.5.1.Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.....	9
1.5.2. Итоги реализации дополнительной образовательной программы.....	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание программы.....	10
2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги.....	11
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	12
2.4. Перспективно-тематический план.....	15
3. Организационный раздел	24
3.1. Годовой календарный учебный график.....	22
3.2. Объем образовательной нагрузки.....	27
3.3. Расписание образовательной деятельности	26
3.4. Условия реализации программы.....	29
3.5.1. Материально-техническое обеспечение	29
3.5.2. Наглядно-методический материал.....	29
3.5.3.Список литературы.....	30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Волшебный песок» дополнительной платной услуги «Проведение занятий в сенсорной комнате» для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Основание для разработки программы	- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28, ч.2 ст.30, ст.54

	-
Автор программы	Алексеева Ю.Н., воспитатель
Заказчики программы	Родители (законные представители) обучающегося, педагогический совет
Целевая группа	дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Адрес	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г.Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2
Цель программы	Развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • стабилизировать эмоциональное состояние ребенка; • вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой; • формировать позитивное отношение к своему «Я»; • формировать позитивное отношение к сверстникам; • развивать навыки социального поведения; • совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства; • способствовать проявлению эмпатии; • развивать фантазию и образное мышление; • побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания; • использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики.
Планируемые результаты	После проведения совместной деятельности с использованием песочницы дети научатся последовательно и точно передавать увиденное, с учётом развития сюжета; умеют выстраивать композиции на песке по образцу; после проведённой совместной деятельности у всех детей заметно эмоционально положительное состояние, дети получают удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; внимательно относятся к коллективу при организации групповой деятельности.
Итоги реализации программы	Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий, организации фото выставки занятий.
Срок реализации программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Занятия проводит воспитатель первой квалификационной категории, прошедший специальную подготовку и имеющий специальное образование.

Занятия проводятся в игровой комнате с группой детей 4-5 лет 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Количество детей в группе - 6.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: Развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

Задачи:

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать позитивное отношение к сверстникам;
- развивать навыки социального поведения;
- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- способствовать проявлению эмпатии;
- развивать фантазию и образное мышление;
- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
- использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики\

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Данная программа требует соблюдение следующих принципов:

1. Принцип участия (привлечение всех участников педагогического процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности).
2. Принцип системности (работа ведется по плану в течение учебного года). В летний период идет закрепление материала в практической и игровой деятельности.
3. Принцип возрастной адресованности (на каждый возраст подбираются свои задачи и своя тематика, методы и приемы).
4. Принцип интеграции (данная программа является составной частью образовательной программы детского сада).
5. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье (родители выступают активными участниками педагогического процесса).

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Психологическое развитие. В возрасте 4-5 лет многие психические процессы у ребенка становятся более произвольными и осознанными. Мышление среднего дошкольника переходит на новый уровень — появляется образное мышление. Познание происходит на основе практических действий. Дети могут сопоставлять предметы по форме, находить подобные, группировать по существенным признакам.

В 4-5 лет ребенок становится очень любознательным. У него появляется потребность в интеллектуальном общении. Он пытается осмыслить те явления, которые его окружают, задает много вопросов взрослым.

В среднем дошкольном возрасте увеличивается объем памяти. Дети могут запоминать около 7-8 названий предметов. Появляется произвольное запоминание, могут заучивать небольшие стишки наизусть. В процессе освоения речи и слушания художественных литературных произведений у детей развивается образная и словесная память.

У средних дошкольников улучшается внимание, оно становится более устойчивым. Дети способны сосредоточенно заниматься одним видом деятельности в течение 15-20 минут. Активно развивается воображение. Ребенок много фантазирует, придумывает вымышленных друзей, создает вокруг себя сказочный мир. Он мечтает о собственных сверхвозможностях, большом признании его заслуг. Благодаря развитому воображению ребенок может понять то, что он сам не видел, но о чем ему подробно и понятно расскажут. Вследствие бурной фантазии у него могут появиться страхи.

Преобладающим видом деятельности остается игра. Изменяется ее содержание и усложняются формы проведения. Появляются ролевые игры. Содержание игры акцентируется на обыгрывании отношений между людьми. У детей могут возникать конфликты при распределении ролей.

В этом возрасте дети активно и с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Им очень нравится рисовать. У детей активно развивается мелкая моторика.

Активно развиваются речевые способности. Увеличивается словарный запас. Улучшается звукопроизношение. Дети способны четко выражать свои мысли. Они могут описать свои ощущения, рассказать, как выглядит предмет, пересказать небольшой рассказ. У детей развивается связная речь, формируется грамматическое чутье. Они учатся согласовывать слова, употреблять предлоги.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово – «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа,

мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому, дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы - помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно – помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения – более слабые дети, игрушки и другие вещи – как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

У детей будут:

Работа по профилактике эмоционального состояния детей средствами песочной терапии позволяет достичь следующих результатов:

- игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения. Поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций.

- песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместно преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышать другого(формирование эмпатии)

- игры с песком и водой позволяют формировать и развивать познавательный интерес способствовать к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления

В игре с песком и водой у детей формируются психические процессы мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции

- в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций(особенно тактильной чувствительности)

1.5.2. Итоги реализации дополнительной образовательной программы

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий, фотовыставка занятий.

План мероприятий по подведению итогов реализации дополнительной образовательной программы на 2021 - 2022 учебный год

Дата	Мероприятие	Форма проведения
------	-------------	------------------

Январь 2022г	Конкурс фотографий	выставка фотографий
Май 2022г	День открытых дверей	открытое занятие

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

В содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

календарно-тематическое планирование образовательной деятельности;

2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги

Наглядные методы :

наглядно - слуховые / слушание музыки в аудиозаписи;/

наглядно - зрительные / дидактический материал /;

сенсорно - моторные / обследование /;

тактильно - мышечные / индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение /;

формы несловесной поддержки / улыбка, подбадривающее обнимание.

Словесные методы:

объяснение / краткое, четкое, эмоциональное /;

указания /даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально /;

вопросы / четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память /

Пояснения, уточнения;

Словесные приемы нежелательно использовать на фоне звучащей музыки.

Практические методы:

метод упражнений / связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала;/
игра / занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции /.

Формы:

Индивидуальные игры

Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

Групповые игры

Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать.

Формы работы с родителями:

консультации

совместные работы на открытых занятиях

мастер - класс

2.3 Календарно – тематический план (возраст 4 – 5 лет)

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	Правила песочной страны.
2		В гостях у песочной феи.
3		Осень.
4		Осень (закрепление).
5		Во саду ли в огороде.
6		Различные свойства волшебного песка.
7		Животные.
8		Животные (закрепление).
9	Октябрь	Кто где живет?
10		Кто где живет? (закрепление)
11		Животные Африки.
12		Животные Африки. (Закрепление)
13		Хищные животные.
14		Хищные животные. (закрепление)
15		Животные и времена года.
16		Зоопарк.
17	Ноябрь	Зоопарк закрепление.
18		Зима.
19		Зима (закрепление).
20		Следы животных.

21		Цифры и счет.
22		Цифры и счет (закрепление).
23		Праздник к нам приходит.
24		Снежная зима.
25	Декабрь	Снежная зима. (закрепление)
26		Снежное путешествие.
27		Зимние забавы.
28		12 месяцев.
29		Берегите природу.
30		Цвета.
31		Закрепление основных цветов.
32		Изучение составных цветов.
33	Январь	Сказочные дома.
34		Зимние забавы.
35		Олимпиада.
36		Папин праздник.
37		Весна.
38		Весна (закрепление).
39		Мамин праздник.
40		Радуга для друзей.
41	Февраль	Закрепление различных цветов.(релаксация)
42		Праздник шаров.
43		Времена суток
44		День.
45		Ночь.
46		Утро.

47		Вечер.
48		Спасем песочную страну.
49	Март	Город зеркал.
50		Удивительный узор.
51		Карта с высоты.
52		Сделаем монстриков добрыми.
53		Реки.
54		Озера.
55		Вулканы.
56		Что такое вулкан?
57		Апрель
58	Вулканы и животные живущие по соседству.	
59	Закрепление понятий о вулкане и его строении	
60	В стране сказок.	
61	Айсик и его друзья.	
62	Прощай весна.	
63	Лето	
64	Лето (закрепление)	
65	Май	Насекомые.
66		Страна красок.
67		Цветы.
68		Страна гномиков.
69		Животные морей.
70		Трусливые черепашки.
71		По морям по волнам.
72		Рыбалка.

2.4 Перспективно – тематический план.

№	Тема	Цель, содержание
1	Правила песочной страны.	-Знакомство с песочницей и способами игры с песком. - Дать детям понятие о свойства песка. -Инструктаж по ТБ, (правила волшебной страны). -Режим «Ландшафт».
2	В гостях у песочной феи.	-Применение игр: змейка, песочный дождь, зайчики. -Развитие интереса к играм с песком. -Режим «Долина бабочек».
3	Осень.	-Закрепление знаний о характерных признаках осени, -развитие творческих способностей, -режим «времена года».
4	Осень (закрепление).	-Закрепление знаний о месяцах осени, -развитие творческих способностей, -режим «времена года».
5	Во саду ли в огороде.	Закрепление знаний об овощах. - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. -Режим «Ландшафт».
6	Различные свойства волшебного	Закрепление знаний о свойствах песка, мини-опыты. -Режим «Ландшафт».

	песка.	
7	Животные.	-Закрепление знаний о диких и домашних животных. -режим «Ландшафт».
8	Животные (закреплени е).	-Закрепление знаний о диких и домашних животных (игра на развитие мышления, памяти) -Режим «Ландшафт».
9	Кто где живет?	-Проведение викторины на тему «Кто где живет»? -Режим «Ландшафт», «Сафари», «Океан».
10	Кто где живет? (закреплени е)	-Проведение занятия- путешествие. -Решение логических задач. -Режим «Ландшафт».
11	Животные Африки.	-Формирование первичных представлений о животных жарких стран. -Режим «Сафари».
12	Животные Африки. (Закреплени е)	-Закрепление знаний о животных жарких стран. -Режим «Сафари».
13	Хищные животные.	-Формирование первичных представлений о хищных животных. -Режим «Сафари».
14	Хищные животные. (закреплени е)	-Закрепление знаний о хищных животных. -Режим «Сафари».

15	Животные и времена года.	-Формирование первичных представлений о животных в разные времена года. -Режим «Ландшафт».
16	Зоопарк.	-Формирование первичных представлений о животных живущих в зоопарке. -Режим «Ландшафт».
17	Зоопарк закрепление.	-Закрепление знаний о животных живущих в зоопарке. -Режим «Ландшафт».
18	Зима.	-Закрепление знаний о характерных признаках зимы, -развитие творческих способностей, -режим «времена года».
19	Зима (закрепление).	-Закрепление знаний о зимних месяцах, -развитие творческих способностей, -режим «времена года».
20	Следы животных.	-развитие тактильных ощущений; -Режим «Художник».
21	Цифры и счет.	-Формирование первичных представлений о порядковом счете до 10. -Режим «Фигуры и цифры».
22	Цифры и счет (закрепление).	-Закрепление знаний о порядковом счете до 10. -Режим «Фигуры и цифры».
23	Праздник к нам приходит.	-закрепление знаний о зимнем празднике Новый год. -Режим «Зима».

24	Снежная зима.	-Формирование первичных представлений о зимних явлениях природы(Пурга, метель, мороз, заморозки, снегопад). -Обогащение активного словаря. Режим «Зима».
25	Снежная зима. (закреплени е)	-Закрепление знаний о зимних явлениях природы (Пурга, метель, мороз, заморозки, снегопад). -Обогащение активного словаря. Режим «Зима».
26	Снежное путешествие .	-решение проблемной ситуации, становление целенаправленности . -Режим «Ледниковый период».
27	Зимние забавы.	-Проведение командной игры на сплочение коллектива. -Режим «Зима».
28	12 месяцев.	- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -Обыгрывание сказки 12 месяцев. -Режим «Времена года».
29	Берегите природу.	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; -Режим «Времена года».
30	Цвета.	-Обогащение сенсорного опыта. -Режим «Художник».
31	Закрепление основных цветов.	-Закрепление основных цветов цветового спектра. -Режим «Художник»

32	Изучение составных цветов.	-Формирование первичных представлений о составных цветовых гаммах. -Режим «Художник».
33	Сказочные дома.	-Развитие творческого мышления. -Режим «Долина бабочек».
34	Зимние забавы.	-Формирование первичных представлений о зимних видах спорта. -Режим «Зима».
35	Олимпиада.	-Формирование первичных представлений об спортивных олимпиадах. -Режим «Времена года».
36	Папин праздник.	-Закрепление знаний о празднике 23 февраля. -Режим «Защита базы».
37	Весна.	-Закрепление знаний о характерных признаках весны, -развитие творческих способностей, -режим «времена года».
38	Весна (закрепление).	-Закрепление знаний о весенних месяцах, -развитие творческих способностей, -режим «времена года».
39	Мамин праздник.	-Формирование первичных представлений о весеннем празднике 8 марта. -Режим «Весна».
40	Радуга для друзей.	-Развитие воображение и творческой активности; -Режим «Художник».
41	Закрепление различных	--Развитие чувства эмпатии, путем тактильных взаимодействий

	цветов.(релаксация)	-Режим «Художник».
42	Праздник шаров.	-Развитие сенсорного опыта. -Режим «Шары».
43	Времена суток	-Формирование первичных представлений о времени суток. -Режим «День , ночь».
44	День.	-Формирование первичных представлений о времени суток день (последовательность событий) -Режим « День».
45	Ночь.	Формирование первичных представлений о времени суток ночь. -Режим «Ночь».
46	Утро.	-Проигрывание игры «Мой день». -Режим «День».
47	Вечер.	-Проведение коммуникативной игры « Мой вечер». -Режим «Вечер».
48	Спасем песочную страну.	- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; -Режим «Циклопы и драконы».
49	Город зеркал.	-Развитие социально-коммуникативной сферы». -Режим «Сетка».
50	Удивительный узор.	-Развитие мелкой моторики; -Режим «Художник».
51	Карта с	-Формирование первичных представлений как выглядит

	высоты.	наша планета Земля на карте высот. -Режим «Топография».
52	Сделаем монстриков добрыми.	-Развитие эмоциональной сферы. -Режим «Долина бабочек»
53	Реки.	- Формирование первичных представлений о разнообразии рек. -Режим «Вода»
54	Озера.	-Формирование первичных представлений о многообразии озер. -Режим «Ландшафт»
55	Вулканы.	Формирование первичных представлений о вулканах. -Режим «Вулкан».
56	Что такое вулкан?	-Закрепление знаний о вулканах. -Режим «Вулкан».
57	Строительство вулканов.	-Организация самостоятельной деятельности детей. -Режим «Вулкан».
58	Вулканы и животные живущие по соседству.	-Формирование первичных представлений о вулканах и животных живущих по соседству. -Режим «Вулкан»
59	Закрепление понятий о вулкане и его строении	-Закрепление знаний о вулканах. -Режим «Вулкан».
60	В стране	-Формирование умения отражать в речи свои ощущения,

	сказок.	настроение. -Режим «Долина бабочек».
61	Айсик и его друзья.	-Обогащение активного словаря. -Режим «Ландшафт»
62	Прощай весна.	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; -Режим «Весна».
63	Лето	-Закрепление знаний о характерных признаках лета, -развитие творческих способностей, -режим «времена года».
64	Лето (закрепление)	Закрепление знаний о летних месяцах, -развитие творческих способностей, -режим «времена года».
65	Насекомые.	-Формирование первичных представлений о разнообразии насекомых. -Режим «Лето»
66	Страна красок.	-Развитие творческих умений. -Режим «Художник».
67	Цветы.	-Формирование первичных представлений о цветах. -Режим «Лето».
68	Страна гномиков.	-Развитие воображения. -Режим «Долина бабочек»
69	Животные морей.	-Формирование первичных представлений о жителях морей. -Режим «Океан».

70	Трусливые черепашки.	-Разыгрывание сказки о морских черепашках. -Режим «Океан».
71	По морям по волнам.	-Формирование первичных представлений о многообразии морей на планете Земля. -Режим «Океан».
72	Рыбалка.	-Формирование первичных представлений о морской рыбе. -Режим «Океан».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2022

Конец учебного года: 31.05.2023

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																													
Неделя	1					1					2					3					4									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	2					5					5					5					5									

Месяц	Октябрь																														итого
Неделя	5					6					7					8					4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в
Кол-во учебных дней	-	5					5					5					5					20									

Месяц	Ноябрь																														итого
Неделя	9					10					11					12					13					4 недел и 1 день					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
Кол-во учебны	3					5					5					5					3					21					

х дней					
--------	--	--	--	--	--

Месяц	Декабрь																														Итого		
Неделя	13					14						15						16					17				4						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 2 дня	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	
Кол-во учебных дней	2					5						5						5					5				22						

Месяц	Январь																														Итого			
Неделя									18							19						20					21	3						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 2 дня		
	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Кол-во учебных дней	-								5							5						5					2	17						

Месяц	Февраль																														Итого
Неделя	21					22							23							24					24	3					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	недели 2 дня		
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у			
Кол-во учебных дней	3					5							5							4					2	19					

Месяц	Март																														Итого		
Неделя	25					26							27							28					29				4				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 2 дня	
	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	3					4							5							5					5				22				

Месяц	Апрель																														Итого
Неделя	29									30							31					32				4					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели

3.2 Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2022-2023 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. №26
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.
2. Количество занятий в неделю - 2
3. Количество занятий в месяц - 8
4. Количество занятий в год – 72
5. Занятия проводятся с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.

Образовательная область	Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длительность (мин)
Художественно-эстетическое развитие	«Волшебный песок»	2	8	72	30 мин

3.3. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
17.00-17.30 (2, 4 неделя месяца)	17.00-17.30 (1, 3 неделя месяца)	17.00-17.30 (2, 4 неделя месяца)	17.00-17.30 (1, 3 неделя месяца)	

3.4. Условия реализации программы

3.5.1 Материально-техническое обеспечение

- Стулья – 6 штук
- Стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука.

Миниатюрные игрушки (люди , животные, растения, насекомые)

- Кубики разного материала (дерево, железо, пластмасса)
- Камешки
- Бусинки
- Пуговицы
- Кисточки
- Набор мелкой посуды
- Палочки
- Веточки

3.5.2 Наглядно-методические материалы

-интерактивная песочница

-возможен песок разного цвета,

-музыкальное сопровождение (аудио сказки, музыкальные файлы на компьютере, мультимедийные презентации, мультфильмы),

-интерактивная песочница.

-фото и видео аппаратура для съемки мультфильмов и клипов.

Обновляется песок 1 раз в год, песок прокаливается (меняется) 1раз в 3-4 месяца. Песок можно заменить мукой или манкой.

3.5.3 Список литературы

1. М.Н. Заостровцева «Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников»
2. Журнал «Дошкольник» 2011 № 7
3. Журналы «Дошкольная педагогика» 2008г. №3, 5, 2011 г. №4,5.
- 4.Н.В. Микляева «Авторские методики и программы ДОУ: технология разработка и описания»
- 5.С. Д. Сажина « Составление рабочих учебных программ для ДОУ»